



## Construction en classe d'un « pacte » contre le gaspillage alimentaire

### Organisme rédacteur de la fiche d'intervention

CREPAQ

Maison de la Nature et de l'Environnement

3, rue TAUZIA, 33800 Bordeaux

05 35 54 26 97, 05 35 54 62 20, [assocrepag@gmail.com](mailto:assocrepag@gmail.com)

Contact : Alyssa Daoud ; [alyssadaoud.crepag@gmail.com](mailto:alyssadaoud.crepag@gmail.com)

Il s'agit :  d'une intervention déjà réalisée

d'une intervention à expérimenter

### Présentation de l'intervention

Sensibiliser les élèves au gaspillage alimentaire et les impliquer dans la construction d'un « pacte » anti-gaspillage, à l'image du Pacte national de lutte contre le gaspillage alimentaire du gouvernement, en classe.

### Objectifs visés

Le gaspillage alimentaire : j'ai compris où il se situe et les responsabilités de chacun, je considère que je peux agir, j'ai décidé d'intervenir :

- Repérage, par des élèves, de causes du gaspillage alimentaire et de l'implication de différents acteurs tout au long des activités de production/consommation.
- Identification d'alternatives permettant de réduire le gaspillage alimentaire.
- Engagement des élèves à mettre en œuvre et/ou contribuer à la mise en œuvre de certaines alternatives.

### Public cible

Les élèves d'un établissement scolaire

### Evaluation des résultats

- Nombre d'alternatives pour réduire le gaspillage alimentaire identifiées par les élèves et répartition de ces alternatives par activités de production, distribution et consommation.
- Nombre et diversité des engagements des élèves promis (et mis en œuvre si suivis).

### Description de la préparation et de la mise en œuvre de l'intervention

**3 séquences : elles peuvent s'effectuer à des jours différents mais dans l'ordre.**

La séquence 1 peut, dans les jours qui précèdent, consister en une recherche guidée de documents (articles journaux, sites internet...) permettant de commencer en séquence 2- c.

- **Introduction** : présentation des 3 séquences et du timing associé (10 mn)
- **Séquence n°1** : sensibilisation au gaspillage alimentaire par un diaporama ou un film (30 mn)
- **Séquence n°2** : jeu de rôles par groupes d'acteurs pour identifier des alternatives permettant de réduire le gaspillage alimentaire (90 mn)
  - a) Présentation du jeu de rôles
  - b) Chaque élève choisit un des 4 groupes : 1) producteurs 2) transformateurs/ distributeurs 3) consommateurs 4) associations et pouvoirs publics
  - c) Chaque groupe prend connaissance des documents mis à sa disposition
  - d) Les groupes 1, 2, 3 échangent entre eux pour identifier :
    - Le gaspillage de son groupe et ses causes
    - Des alternatives que son groupe pourrait mettre en place pour réduire le gaspillage alimentaire
  - e) Le groupe 4 relance les échanges en s'assurant que tous les documents sont exploités et effectue en fin de séquence une synthèse des alternatives identifiées
  - f) Présentation du « pacte » contre le gaspillage alimentaire construit collectivement
- **Séquence n°3** : A titre individuel, est-ce que je contribue au gaspillage alimentaire ? Quels pourraient être, à partir de pistes d'engagements possibles, mes propres engagements : gestes, comportements, relais d'information vers mes relations... (45 mn)
- **Conclusion** : positionnement d'une rencontre ultérieure pour le renouvellement des engagements (15 mn)

Une synthèse des résultats obtenus est mise à la disposition de l'établissement.

Les engagements peuvent être mis en relation avec diverses initiatives développées au sein de l'établissement : communication par affiches ou autres supports, opération cantine témoin...

<b>Quand</b>	<b>Où</b>	<b>Durée du projet</b>
Quelle que soit la période de l'année, si possible en relation avec des séquences de géographie, SVT, économie, instruction civique... Pendant la semaine du développement durable, la journée nationale de lutte contre le gaspillage alimentaire, la Semaine européenne de réduction des déchets...	Dans une salle de classe ou équivalent permettant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidéo projection</li> <li>- Travail en groupes</li> <li>- Restitution collective</li> </ul>	Une ½ journée (pour les 3 séquences) précédée d'une réunion (1 à 2 heures) de préparation avec les enseignants impliqués

<b>Partenaires impliqués</b>		
<p><b>Collectivités Administrations</b></p> <p>Gestionnaires d'établissements d'enseignement (direction, équipe d'enseignement, personnel de restauration) Collectivités : Conseil Régional, Conseil Général, EPCI Services de l'Etat, ADEME</p>	<p><b>Associations</b></p> <p>En relation possible avec la présentation de leurs initiatives par diverses associations (caritatives, de consommateurs, environnementales, professionnelles)</p>	<p><b>Entreprises</b></p> <p>En relation possible avec initiatives d'entreprises de restauration et autres acteurs économiques (visites d'entreprises)</p>
<b>Moyens Mobilisés</b>		
<p><b>Moyens humains</b></p> <p>Un animateur Un enseignant ou équipe d'enseignants</p>	<p><b>Moyens matériels</b></p> <p>Vidéo projecteur, ordinateur portable, tableau papier, dossier gaspillage alimentaire (en support informatique et papier)</p>	<p><b>Moyens financiers</b></p> <p>3 jours d'intervention pour 1 personne (préparation, réunion de contact, ½ journée animation, restitution)</p>
<p><b>Exemple de référence de mise en œuvre de cette intervention</b></p> <p><a href="#">CREPAQ</a> pour la région de Bordeaux</p>		
<p><b>Principaux facteurs de réussite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clarté des consignes</li> <li>- Nature des documents identifiés et/ou mis à disposition</li> <li>- Maitrise de la conduite de débats</li> <li>- Appui à la reformulation</li> </ul>	<p><b>Principaux obstacles à éviter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispersion, « c'est la faute des autres »</li> </ul>	